

Rubrica para Valorar el Portafolio Docente Nivel de Prebásica, Básica y Media

Categoría		Inicial 1 punto	En desarrollo 2 puntos	Completo 3 puntos	Excelente 4 puntos	Puntaje
Dimensiones	1. Presenta la planificación del campo de conocimiento área o espacio curricular.	No hay evidencia, no está claramente identificada o no hay una justificación del trabajo planificado. Presenta planificación de años anteriores.	Evidencia débil, inexacta, falla en comprensión, justificación insuficiente de la planificación.	Evidencia de la planificación, pero la información del las opiniones no se apoyan por hechos y se presentan sin postura del docente.	Evidencia fuerte de la planificación, indica comprensión e integración de contenidos en período de tiempo o de todo un periodo. Las opiniones y postura son claramente apoyadas por hechos.	
	2. Relación de las actividades con los estándares, competencias o expectativas de logro <i>planificados</i> .	La planificación tiene poco o nada que ver con los estándares o expectativas de logros y las actividades planificadas.	La planificación, no da detalles y/ ejemplos de la relación de los estándares o expectativas de logros y las actividades..	Evidencias de los temas, hay ejemplos de la relación de los estándares o expectativas de logros y actividades planificadas.	La relación de los estándares o expectativas de logros y las actividades está claramente presentada y proporciona varios ejemplos del trabajo realizado.	
	3. Correspondencia del instrumento o procedimiento de evaluación con los estándares o expectativas de logros planificadas.	Los instrumentos no se ajustan ni a tiempos ni a formas de evaluar o no aplica instrumentos.	No se ajusta del todo a las formas de evaluación y no existe proceso alguno	Se ajusta a formas de evaluación relacionado con los estándares o expectativas a lograr.	Se ajusta a tiempos y formas de evaluación de los aprendizajes.	
	4. Uso de los resultados de la evaluación presenta el plan de mejora (reforzamiento).	No hay evidencia. Se limita a recopilación de datos	Los utiliza de forma muy elemental.	Da reforzamiento pero no tiene plan de mejora.	Presenta el plan de mejora, lo utiliza y amplía los enfoques del tema sin perder los estándares o expectativas de logros.	
	5. Reflexión de la práctica docente para la realización de ajustes pedagógicos	No hay evidencia. Se limita a recopilación de información	La utiliza de forma muy superficial.	La utiliza y se centra en los datos relevantes de su planificación.	La utiliza y amplía los enfoques de la práctica docente sin perder los aprendizajes a lograr.	
	6. Identificación de la estructura del portafolio con la interacción pedagógica que desarrolla.	No hay evidencia. sin estructura y sin evidencia de interacción pedagógica	Poco estructurado y con mediana interacción pedagógica.	Se ajusta a una estructura con interacción pedagógica evidente.	Estructurado y con una fuerte evidencia de la interacción pedagógica.	
	7. Trabajos realizados en el aula , organizados con relevancia en cuanto a logros de aprendizaje.	No presenta ninguna evidencia de trabajos realizados por los educandos.	Poca evidencia de trabajos realizados por los educandos sin ninguna relevancia.	Evidencia de trabajos realizados pero sin ninguna relevancia. (sólo archivados)	Mucha evidencia de trabajos realizados y organizados con criterios de relevancia.	
	8. Recursos para favorecer la organización y uso efectivo del tiempo destinado al aprendizaje (calendarios, horarios, etc.)	Sin organización del tiempo y no se evidencia el uso efectivo en el aprendizaje.	Poca organización del tiempo efectivo, hay evidencia de uso del tiempo. (horario)	Evidencia de organización del tiempo y uso en el aprendizaje, aunque sin mucha evidencia de uso efectivo.	Fuerte evidencia de recursos para favorecer el uso efectivo del tiempo.	
	9. Registros de evaluaciones de los diferentes proyectos y actividades realizadas.	Ninguna evidencia de evaluaciones de proyectos, laboratorios u otras actividades realizadas.	Poca evidencia de actividades. No hay proyectos ni laboratorios ni otras actividades.	Se evidencia alguna evaluación de proyectos, laboratorios aunque no tan bien planificados.	Realiza proyectos y laboratorios se evidencia la evaluación y utilización de actividades con uso de tecnología.	
	10. Materiales informativos para favorecer la incorporación familiar (circulares, citas a reuniones, trípticos educativos, revistas de difusión, etc.)	Ninguna evidencia para favorecer la incorporación de la familia.	Alguna evidencia de materiales contruidos. (escritos a mano)	Se evidencia materiales contruidos algunos con tecnología y otros no. Pero se evidencia la incorporación familiar.	Muchos materiales contruidos con el uso de tecnología que favorece la incorporación familiar.	
Puntuación final total 40%		10%	20%	30%	40%	

Nombre del Docente: _____